

I SEMINÁRIO DA PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

O I Seminário da Prática como Componente Curricular (SEPAAC) é um evento destinado à divulgação e socialização das atividades desenvolvidas nas disciplinas que compõem o núcleo técnico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal Goiano Campus Posse.

O principal objetivo do evento é compartilhar diferentes práticas de ensino que podem ser utilizadas para o estudo das Ciências Biológicas na Educação Básica. Nesse sentido, consiste em um momento de estimular a prática pedagógica dos estudantes de licenciatura, para traçar metodologias de ensino e aprendizagem que poderão ser implementadas no ambiente escolar em que estes futuros professores irão atuar.

O evento acontecerá nos dias **03 e 04 de junho de 2025**, no auditório do IF Goiano Campus Posse. Neste período, os grupos de licenciandos irão apresentar as ideias elaboradas para a prática como componente curricular (PCC) das disciplinas do semestre em que estão cursando, sob acompanhamento dos docentes responsáveis.

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PCC)

De acordo com o Plano Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, a PCC consiste em atividades que desenvolvam o conhecimento e a análise de situações pedagógicas, não dependendo da observação direta nas escolas. Tem-se como exemplos: uso de tecnologia da informação; narrativas orais e escritas de professores; produção dos alunos; situações simuladas; estudo de casos; produção de material didático.

Trata-se de uma carga horária a ser cumprida além daquela prevista para os conteúdos específicos das disciplinas do núcleo técnico. Pode ser organizada de forma unitária ou em conjunto de disciplinas do determinado semestre letivo, em que os docentes responsáveis irão se reunir e estabelecer a dinâmica.

Para o semestre 2025.1 foi definido pelos docentes, responsáveis pelas disciplinas que apresentam carga horária referente à PCC, que o cumprimento das horas será feito a partir da elaboração, acompanhamento e socialização de planos de aulas em formato de sequências didáticas.

Nesse sentido, seguem instruções para o desenvolvimento dos planos de aulas:

- Os planos de aulas serão elaborados e apresentados por grupos de até 06 (seis)

discentes;

- Os planos de aulas devem contemplar metodologias que articulem os conceitos das disciplinas envolvidas, ou seja, devem ser pensados de forma interdisciplinar;
- Os discentes que estiverem matriculados em mais de uma disciplina que apresente a PCC devem elaborar planos que articulem os conceitos destas disciplinas. Fica a critério do grupo de discentes definir a dinâmica de apresentação, que será avaliada pelos professores em sua totalidade;
- Cada docente responsável pelas disciplinas irá realizar o acompanhamento da elaboração da PCC, de acordo com sua organização de carga horária. Os discentes presentes nos grupos devem consultar os docentes a fim de identificar como será feito este acompanhamento;
- Cada grupo de discentes deverá elaborar uma única sequência didática que contemple os conceitos das disciplinas técnicas que estão cursando no semestre.
- O docente poderá optar por destinar uma nota (avaliação) para a PCC. Caso isso ocorra, as condições para obtenção da nota devem ser explanadas pelo docente em sala com seus respectivos estudantes e estar presente no Plano de Ensino da disciplina;
- Os planos de aula elaborados devem ser inscritos no I Seminário da Prática como Componente Curricular (SEPA), de acordo com o link a ser disponibilizado. Cada plano deve conter as informações necessárias para avaliação, em um único documento no formato PDF a ser postado em forma de trabalho até o dia **23/05/2025**.
- Os trabalhos que não forem postados até a data limite terão pontuação descontada referente à parte escrita, mas os grupos poderão apresentar nos dias reservados à socialização.

DISCIPLINAS ENVOLVIDAS

Para o semestre 2025.1, as disciplinas que apresentam carga horária referente à PCC são:

- 1º período = Matemática para Biologia (17h); Evolução (17h).
- 3º período = Embriologia e Histologia (17h), Botânica I (17h); Bioquímica (17h);
- 5º período = Zoologia II (17h), Botânica III (17h); Genética (17h);
- 7º período = Microbiologia II (17h); Ecologia I (17h); Fisiologia vegetal (5h)

APRESENTAÇÃO DOS PLANOS DE AULAS

Os planos de aulas serão apresentados pelos grupos de discentes em formato de seminário. Cada grupo terá de 10 a 15 minutos para explicar sobre os planos de aulas elaborados, e mais 10 minutos para responder aos questionamentos feitos pelos docentes responsáveis pelas disciplinas.

Os docentes irão avaliar a apresentação de acordo com os seguintes critérios:

- Postura e oralidade dos discentes ao apresentar a sequência didática (1,0 ponto);
- Entusiasmo e capacidade de expressar as ideias corretamente (1,0 ponto);
- Domínio do conteúdo (para todas as disciplinas envolvidas (3,0 pontos);
- Coerência entre as estratégias de ensino adotadas e os métodos avaliativos presentes nas sequências didáticas (1,5 pontos);
- Estrutura da sequência didática elaborada (1,5 pontos);
- Acompanhamento da elaboração das sequências didáticas pelos grupos (1,5 pontos).
- Cumprimento do tempo de apresentação (0,5 ponto).

PROGRAMAÇÃO

	03/06/2025 (Terça-feira)	04/06/2025 (Quarta-feira)
19:00 – 20:40	Apresentação das sequências didáticas dos discentes do 5º e 1º período	Apresentação das sequências didáticas dos discentes do 7º e 3º período
20:40 – 21:00	Intervalo	
21:00 – 22:50	Apresentação das sequências didáticas dos discentes do 5º e 1º período	Apresentação das sequências didáticas dos discentes do 7º e 3º período

A ordem das apresentações será disponibilizada em até 01 dia antes do início do evento. Cada grupo deve comparecer nos dois dias de evento, a fim de trocar ideias e compartilhar conhecimentos durante os momentos de socialização, o que também está relacionado à frequência das disciplinas e do evento.

REFERÊNCIAS RECOMENDADAS

ANDRADE, M. L. F; MASSABINI, V. G. O desenvolvimento de atividades práticas na escola: um desafio para os Professores de Ciências. **Revista Ciências & Educação**, v. 17, n. 4, p. 835-854, 2011. Disponível em: <<http://educa.fcc.org.br/pdf/ciedu/v17n04/v17n04a05.pdf>> Acesso em 20 mar 2025.

UGALDE, M. C. P; ROWEDER, C. Sequência didática: uma proposta metodológica de ensino aprendizagem. **Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, v. 6, Edição Especial, p. 01-12, 2020. Disponível em: <<https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/download/992/506/5329>> Acesso em 20 mar 2025.

FRANCO, D. L. A importância da sequência didática como metodologia no ensino da disciplina de Física moderna no Ensino Médio. **Revista Triângulo**, Uberaba - MG, v. 11, n. 1, p. 151–162, 2018. Disponível em: <https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/revistatriangulo/article/view/2664>. Acesso em: 21 mar. 2025.

NÓBREGA, M. R. de O.; SUDÉRIO, F. B. DESENVOLVIMENTO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO METODOLOGIA PRÁTICA DE CONSTRUÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO DE BIOLOGIA. **Educere et Educare**. v. 15, n. 36, 2020. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/24334>. Acesso em: 21 mar. 2025.